

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для обучающихся 2-го класса разработана в соответствии с ФГОС НОО. Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. В процессе обучения и воспитания у ученика формируются представления о диалоге культур, осознание им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято
педсоветом

Протокол от «30» 08 2021 г.
№ 1

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2021 г.
№ 1

Утверждаю

Директор  Бурая Н.А.

Приказ от «30» 08 2021 г.
№ 13



Рабочая программа
Внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для учащихся 2 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: учитель английского языка

Козырева Юлия Андреевна

п. Тепличный, 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577. Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС автора Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Цель программы кружка «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения

в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповая

Программа кружка «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Программа рассчитана на 1 год (31 час) из расчета проведения занятий 1 час в неделю. Занятия проводятся в очной и дистанционной форме.

Форма проведения занятий:

Дистанционная (Д) – 15 часов (просмотр видеофильмов, презентации, компьютерные тесты).

Очная (О) – 13 часов.

Каникулярный период (К) – 3 часа.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

1. коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
2. языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.
3. достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы разделов, количество часов.	Содержание	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности.
1.	Давайте познакомимся! 5 ч.	<p>Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>	Л3, М1, М2, М3, М4, М5, П1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».</p> <p>Международный день пожилых людей.</p>
2.	Моя семья. 4 ч.	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	Л3, Л1, М2, М3, П2	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>День учителя.</p>
3.	Мой дом. 4 ч.	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p> <p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N</p>	Л1, Л3, М5, П2	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.</p> <p>День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.</p>

		(образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах		
4.	Моя еда. 3 ч.	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний	Л1, Л3, М1, М2, ПЗ	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
5.	Рождество. 1 ч.	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Рождество в Англии и России. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	Л3, Л1, М2, М3, П2	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
6.	Мои животные. 2 ч.	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	Л3, М1, М2, М3, М4, М5, П1	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.
7.	Игры и игрушки. 3 ч.	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний	Л1, Л3, М1, М2, ПЗ	День российской науки. Международный день родного языка. День защитника Отечества.

8.	Внешность . 5ч.	Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения	Л3, Л1, М2, М3, П2	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Всероссийская неделя детской книги. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.
9.	Одеваемся по погоде. 4 ч.	Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения	Л3, Л1, М2, М3, П2	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность. День космонавтики. Всемирный день Земли. Экологический урок. Праздник весны и труда.
10.	Давай поиграем! 1 ч.	Спектакль «Теремок».	Л3, Л1, М2, М3, П2	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей. День защиты детей.
	Итого	32		

Виды деятельности:

1. Игровая
2. Изобразительная
3. Проектная
4. Литературно – художественная

Формы организации деятельности:

1. Беседы;
2. Проектные работы;
3. Праздники;
4. Викторины

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2 класса**

№ урока	Тема урока	Кол- во	Дата проведения	
			План	Факт
Давайте познакомимся, 5 ч.				
1	Это я (О).	1	06.09	
2	Знакомство. Формы обращения. (Д).	1	13.09	
3	Диалог «Знакомство» (О).	1	20.09	
4	Глагол «быть» (Д).	1	27.09	
5	Местоимения (О).	1	04.10	
Моя семья, 4 ч.				
6	Моя семья (Д).	1	11.10	
7	Мои родственники (О).	1	18.10	
8	Представление членов семьи (Д).	1	25.10	
9	Составление рассказа о семье (О).	1	01.11	
Мой дом, 4 ч.				
10	Моя квартира. Новая лексика (О).	1	15.11	
11	Проект «Части дома» (Д).	1	22.11	
12	Мебель в моем доме (О).	1	29.11	
13	Рассказ Мой дом. Выставка рисунков (Д).	1	06.12	
Моя еда, 3 ч.				
14	Еда. Новая лексика (О).	1	13.12	
15	Моя любимая еда (Д).	1	20.12	
16	Я люблю/ я не люблю (К).	1	10.01	
Рождество, 1 ч.				
17	Рождество в Англии и России (Д).	1	17.01	
Мои животные, 2 ч.				
18	Знакомство с животными (О).	1	24.01	
19	Наши любимые животные (Д).	1	31.01	
Игры и игрушки, 3 ч.				
20	Введение лексики на тему «игрушки» (Д).	1	07.02	
21	Игры в Англии и России (О).	1	14.02	
22	Проект «Моя любимая игрушка» (Д).	1	21.02	
Внешность, 4 ч.				
23	Части лица (О).	1	28.02	
24	Мой любимый образ (О)		5.03	
25	Описание внешности (Д)	1	14.03	
26	Повторение лексики на тему «Внешность» (К).	1	28.03	
27	Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж (Д).	1	04.04	
Одеваемся по погоде, 4 ч.				
28	Погода (О).	1	11.04	
29	Предметы одежды в разное время года (Д)	1	18.04	
30	Промежуточная аттестация «Времена года» (О).	1	25.04	
31	Что надеть на праздник?(Д).	1	16.05	
Давай поиграем, 1 ч.				
32	Сказка «Теремок»(К).	1	31.05	
Итого		32		

Оценочные материалы

1. Лэпбук «Мой дом» 15.11.21
2. Реферат «Рождество в Англии и России» 17.01.22
3. Проект «Времена года» 25.04
4. Постановка сказки «Теремок» 31.05.22